

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза Георгия Петровича Ларионова»

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании ШМО
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.
Руководитель Асадулаев
(А. Х. Асадулаев)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР
Клюшкина
(Е. С. Клюшкина)
«30» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Мильников
(В. Ю. Мильников)
«03» сентября 2018 г.

Распоряжение № 164-р от «03» сентября 2018 г.
Протокол педагогического совета №1 от «29» сентября 2018 г.



Рабочая программа
по географии

2018-2019 учебный год

Уровень образования, класс: основное общее образование, 5-9 класс

Учитель: Клюшкина Елена Сергеевна, Новикова Валентина Александровна

Количество часов: 272

Г. Приозерск
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5–9 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через

- познаниемногообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
 - понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;
 - приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации к нему;
 - формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в

географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- # формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- # познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- # познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- # понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- # понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- # глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- # выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- # формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их

жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёхосновных компонентов — природы, населения и хозяйства.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов

и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

1) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

6) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в

том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 1) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 2) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 4) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 5) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 6) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. **Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение

местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой.

Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границы площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира

Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной

и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-

ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельефы, полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений

и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под

влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей

распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по

синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием местных факторов.

Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные

речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между различными природными зонами.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных

территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграция населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые

комплексы отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера:

географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда.

Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
География: древняя и современная наука	Урок 1. География: древняя и современная наука Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5-9; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум,	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»

	с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 3; Электронное приложение к учебнику	
География в современном мире	Урок 2. География в современном мире Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, о. 10-11; Атлас, с. 2, 22, 28, 32; тетрадь-тренажер, с.4 (№2), с.7 (№1,2); Электронное приложение к учебнику	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты
География в древности	Урок 3. География в древности Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-15; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока
Географические знания в древней Европе	Урок 4. Географические знания в древней Европе Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажер, с.4-5 (№ 1), с.15 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме
География в эпоху Средневековья; Азия, Европа	Урок 5. География в эпоху Средневековья; Азия, Европа Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажер, с. 14 (№ 2), с. 16 (№ 2), с. 22 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги
Открытие Нового Света.	Урок 6. Открытие Нового Света. Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22-23; атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажер, с.5 (№6,8), с.7 (№3), с. 13 (№ 3), с. 14 (№5), с.16 (№2); Электронное приложение к учебнику	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов
Эпоха Великих географических открытий.	Урок 7. Эпоха Великих географических открытий. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васкода Гамы.	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.

	Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 24-25; атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с.5 (№7,9,10), с.8 (№4), с.10-11 (№), с.11 (№3), с.17 (№5); Электронное приложение к учебнику	Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий
Открытие Австралии и Антарктиды	Урок 8. Открытие Австралии и Антарктиды Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж.Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. <i>Практическая работа</i> по составлению презентации о великих путешественниках. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26-27; атлас, с.12-13; тетрадь-тренажёр, с. 9 (№6, 7), с. 14 (№4), с. 16 (№3); тетрадь-практикум, с.4-5, практическая работа по составлению презентации по теме «Великие русские путешественники»; Электронное приложение к учебнику	Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого русского кругосветного плавания
Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	Урок 9. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№11-15), с. 10 (№1), с. 11 (№3,4), с. 12 (№4), с.17 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 4-13; Электронное приложение к учебнику	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя): - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30 - выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменатора, с.4-13
Изображения земной поверхности	Урок 10. Изображения земной поверхности Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32-33-Атлас; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1,2), с.28 (№ 1), электронное приложение к учебнику	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике
Масштаб	Урок 11. Масштаб Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный,	Определять топографической карте (или плану местности) расстояния между

	<p>именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 34-35; атлас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1); тетрадь-тренажёр, с. 18 (№3), с.21 (№1), с. 25(№6 частично), с.26 (№7 частично); электронное приложение к учебнику</p>	<p>географическими объектами с помощью линейного и именovanного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именovanный и наоборот. Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов</p>
Условные знаки	<p>Урок 12. Условные знаки Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 36-37; атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2); тетрадь-тренажёр, с. 18- (№4); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков</p>
Способы изображения неровностей земной поверхности.	<p>Урок 13. Способы изображения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. <i>Практическая работа по выполнению заданий в контурной карте</i> <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 38-39; атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2); тетрадь-тренажёр, с. 18-19 (№5-7), с.32 (1,2); электронное приложение к учебнику; тетрадь-практикум, с. 6-7</p>	<p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга</p>
Стороны горизонта. Ориентирование.	<p>Урок 14. Стороны горизонта. Ориентирование. Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 40-41; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№9), с. 21 (№2), с. 29 (№5); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира</p>

Съёмка местности.	<p>Урок 15. Съёмка местности.</p> <p>Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.</p> <p><i>Практическая работа</i> по ориентированию и определению азимутов на местности и плане. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с 42-43; атлас с.2-3; тетрадь-тренажёр, с.19 (№8), с.22 (№4), с.23 (№1); тетрадь-практикум, с. 8- 9 практическая работа «Определение на местности направления и расстояний»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.</p> <p>Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте).</p> <p>Определять стороны горизонта на плане</p>
Составление плана местности.	<p>Урок 16. Составление плана местности.</p> <p><i>Практическая работа</i> по построению схемы маршрута <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 44-45; тетрадь-практикум, с.10-11,14-15, практические работы«Построение схемы маршрута»</p>	<p>Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности</p>
Географические карты	<p>Урок 17. Географические карты</p> <p>Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 46-47; атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№10,11), с. 23 (№5), с.28. (№3), с.29 (№6), с.30 (№7), с.31 (№9); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов</p>
Параллели и меридианы	<p>Урок 18. Параллели и меридианы</p> <p>Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 48-49; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); тетрадь-тренажёр, с. 20 (№12-14), с.21 (№ 3), с. 23 (№ 2), с.24-26 (№3-7), с.28 (№2), с. 29 (№4), с.30 (№8); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов</p>
Географические	Урок 19. Географические	Определять по картам географичес-

<p>координаты</p>	<p>координаты. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. <i>Ресурсы, урока:</i> учебник, с. 50-51; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); тетрадь-тренажёр, с.20 (№15-17), с. 26-27 (№8-12), с. 33 (№10); электронное приложение к учебнику, тетрадь-практикум, с. 12-13 <i>Практическая работа</i> «Составление маршрута путешествия»</p>	<p>кую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки</p>
<p>Географические информационные системы</p>	<p>Урок 20. Географические информационные системы Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. <i>Практическая работа</i> выполнение заданий в контурной карте <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 52-53. Тетрадь-тренажер, с.20 (№18), тетрадь-практикум, с. 14-15</p>	
<p>Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»</p>	<p>Урок 21. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование» <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 54; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 14-29; тетрадь-практикум, с. 12-13; практическая работа «Составление маршрута воображаемой экспедиции»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока: — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 56; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 14—29; — выполнение практической работы «Составление маршрута путешествия»</p>
<p>Земля в Солнечной системе</p>	<p>Урок 22. Земля в Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 56—57; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№1-5), с. 36 (№1, 2), с. 40-42 (№1-6), с. 43 (№9), с. 44 (№2); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p>
<p>Осевое вращение Земли</p>	<p>Урок 23. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 58-59; атлас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№6-10), с. 36 (№3), с. 38-39 (№ 1-3), с. 44 (№1),</p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p>

	с. 45 (№3,4); электронное приложение к учебнику	Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
Орбитальное движение Земли	Урок 24. Орбитальное движение Земли Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 35 (№11-13), с. 37-38 (№4-7), с.39-40 (№ 4-8), с. 43 (№7,8), с. 45 (№5,6); электронное приложение к учебнику	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги
Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Урок 25. Влияние космоса на Землю и жизнь людей Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 62-63; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№15),с 38 (№8); электронное приложение к учебнику	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства
Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»	Урок 26. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы» <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 64; атлас, с. 14-17; тетрадь-экзаменатор, с. 30-37; электронное приложение к учебнику	Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 64; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 30-37
Строение Земли. Горные породы	Урок 27.Строение Земли. Горные породы. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа</i> по определению горных пород по их свойствам. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с.66-67, атлас, с.20-21,24-25; тетрадь-тренажер, с. 46 (1-3); тетрадь практикум, с. 16-19, практическая работа «Определение горных пород по их свойствам»; электронное приложение к учебнику	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород
Земная кора и литосфера.	Урок 28. Земная кора и	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и

	<p>литосфера. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 68-69; атлас, с. 20-21; тетрадь- тренажёр, с. 47 (№4,5), с. 50 (№1), с.58 (№1),с. (№62); электронное приложение</p>	<p>литосферы. Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>
Рельеф Земли	<p>Урок 29. Рельеф Земли Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 70-71; атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); тетрадь- тренажёр, с. 47- 48 (№6-9),с. 51 (№ 5,6), с. 53-56 (№1-11), с. 58 (№2,3), с. 62 (№1), с. 63 (№ 3,4); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p>
Внутренние силы Земли	<p>Урок 30. Внутренние силы Земли. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 72-73; атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); тетрадь- тренажёр, с.48 (№10-12), с. 50-51 (№2-4), с. 56-57 (№ 12-16), с. 59 (№ 4,5); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p>
Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа	<p>Уроки 31.Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 74-77; атлас, с. 8-9; тетрадь- тренажёр, с.48-49 (№13,14), с. 51 (№ 7),с. 60 (№6,7); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием</p>
Человек и мир камня. Обобщение по теме	Урок 32. Человек и мир камня. Обоб-	Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Ли-

«Литосфера-каменная оболочка Земли»	<p>знание по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»</p> <p>Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 78-80; атлас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 15,16), с. 52 (№17), с. 60-61 (№8-10); тетрадь-практикум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; тетрадь-экзаменатор, с. 24—31; электронное приложение к учебнику</p>	<p>литосфера — каменная оболочка Земли» (по выбору учителя):</p> <p>— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 80;</p> <p>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 38-45;</p> <p>— выполнение практической работы «Построение профиля рельефа», предлагаемой в тетради-практикуме 6-7</p>
Итоговая контрольная работа		

6 класс

Тема урока	Основное содержание по теме	Характеристика основной деятельности учащегося
Введение	<p>Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</p> <p>Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.</p> <p>Начать заполнение дневника наблюдений за погодой</p>
Гидросфера	<p>Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p>Объяснять значение круговорота воды для природы Земли.</p> <p>Описывать значение воды для жизни на планете</p>
Мировой океан	<p>Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17</p>	<p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p>Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Строить графики изменения темпе-</p>

	(№1), с. 18-19(№3,4); электронное приложение к учебнику	ратуры и солёности вод океанов в зависимости от широты
Движение воды в океане	<p>Урок 4. Движения воды в Океане Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.</p> <p><i>Практическая работа</i> по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 86-87, атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь-практикум, практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p>
Реки	<p>Урок 5. Реки Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь-тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира.</p> <p>Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>
Озера и болота	<p>Урок 6. Озёра и болота Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 5(№11), 12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p>Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин</p>
Подземные воды	<p>Урок 7. Подземные воды Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-95- Тетрадь-тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>
Ледники и многолетняя мерзлота	<p>Урок 8 Ледники и многолетняя мерзлота</p>	<p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей</p>

	<p>Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>распространения ледников и мерзлоты.</p> <p>Описывать географическое положение областей оледенения.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p>
Человек и гидросфера	<p>Урок 9. Человек и гидросфера</p> <p>Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Описание реки своей местности»</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98-99; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-25;</p>	<p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними</p>
Обобщающий урок по теме «Гидросфера - водная оболочка Земли»	<p>Урок 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока;</p> <p>— подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с. 100;</p> <p>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 56-63;</p>
Атмосфера – воздушная оболочка земли	<p>Урок 11. Атмосфера</p> <p>Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 102-103; Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Объяснять значение атмосферы.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»</p>
Температура воздуха	<p>Урок 12. Температура воздуха</p> <p>Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».</p>	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.</p> <p>Анализировать графики годового хода температур.</p> <p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь- практикум, с. 20-21, практическая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт</p>
Влажность воздуха. Облака	<p>Урок 13. Влажность воздуха. Облака Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность</p>
Атмосферные осадки	<p>Урок 14. Атмосферные осадки Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с. 34 (№ 7); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p>
Атмосферное давление	<p>Урок 15. Атмосферное давление Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах</p>
Ветер	<p>Урок 16. Ветер Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель <i>Практическая работа</i> по вычерчиванию розы ветров. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Тетрадь-</p>	<p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>

	тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); практическая работа. Электронное приложение к учебнику	
Погода	<p>Урок 17. Погода. Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду</p>
Климат	<p>Урок 18. Климат Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы</p>
Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	<p>Урок 19. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p>
Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	<p>Урок 20. Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 27 (№7), задание по составлению фрагмента климатической карты; Тетрадь-экзаменатор, с. 64-71; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 64-71; — выполнение задания по составле-</p>

		нию фрагмента климатической карты, предлагаемого в Тетради-тренажёре, с. 27
Биосфера - оболочка жизни	<p>Урок 21. Биосфера Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразии органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с 124-124, атлас, с. 36-39; тетрадь-тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1); электронное приложение к уроку</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере</p>
Жизнь в океане и на суше	<p>Урок 22. Жизнь в Океане и на суше Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажер, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№ 1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей</p>
Значение биосферы	<p>Урок 23. Значение биосферы Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажер, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p>
Человек – часть биосферы	<p>Урок 24. Человек — часть биосферы Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние</p>	<p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона,</p>

	<p>признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека</p>
<p>Экологические проблемы. Обобщение по теме «Биосфера-оболочка жизни»</p>	<p>Урок 25. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни» Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь-тренажер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя); — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги*», Учебник, с. 134; —выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе, с. 72-77</p>
<p>Географическая оболочка</p>	<p>Урок. 26. Географическая оболочка Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (№ 1), с. 58 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности</p>
<p>Природные комплексы</p>	<p>Урок 27. Природные комплексы Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 (№ 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3); Электронное приложение к учеб-</p>	<p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках),</p>

		подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов
Почва	<p>Урок 28.Почва Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 4-6(№), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства</p>
Ледяные пустыни и тундры Леса	<p>Урок 29..Ледяные пустыни и тундры Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию(в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p>
Степи и саванны. Засушливые области планеты	<p>Урок 30. Степи и саванны. Засушливые области планеты Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>
Природные комплексы Мирового океана	<p>Урок 31. Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 13); Электронное приложение к</p>	<p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p>

	учебнику	Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека
Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс»	Урок 32. Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 135-15*. Атлас, с. 36-43, 48-49; Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме «Географическая оболочка самый крупный природный комплекс»: — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78-83
Итоговый урок за курс географии 6 класса		

7 класс

Темы уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 класс (67ч)		
Природа Земли: главные закономерности (12ч)		
Материки и океаны на поверхности Земли.	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 8–9; атлас, с. 2–3; контурные карты, с. 2–3 (№1); тетрадь! тренажёр, с. 4 (№1–3), с. 9 (№1 частично); электронное приложение к учебнику	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану
Материки и части света	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией.

	<p>света». Отличия материковых частей света. <i>Ресурсы урока</i>: учебник, с. 10–11; атлас, с. 2–3, 20–21; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№1-6, с. 9 (№1 частично), с. 12 (№1); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проследить по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света</p>
<p>Особенности рельефа Земли</p>	<p>Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. <i>Ресурсы урока</i>: учебник, с. 12–13; атлас, с. 2–3; контурные карты, с. 2–3 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5, 6), с. 12 (№ 1); электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Анализировать физическую карту мира и устанавливать материк с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба океанов</p>
<p>История формирования рельефа Земли</p>	<p>Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. <i>Практическая работа</i> по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. <i>Ресурсы урока</i>: учебник, с. 14–17; атлас, с. 2–5; контурные карты, с. 2–3 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7, 8), с. 6 (№ 1), с. 7 (№ 2), с. 9–10 (№ 2–4), с. 14 (№ 1); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по рисунку относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p>
<p>Образование платформ и глыбовых гор. Формирование</p>	<p>Образование платформ и глыбовых гор. Формирование</p>	<p>Определять по рисунку относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки),</p>

<p>горообразование</p>	<p>современных материков и океанов. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 14–17; атлас, с. 2–5; контурные карты, с. 2–3 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7, 8), с. 6 (№ 1), с. 7 (№ 2), с. 9–10 (№ 2–4), с. 14 (№ 1); электронное приложение к учебнику</p>	<p>иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p>
<p>Климатообразующие факторы</p>	<p>Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 18–21; атлас, с. 2–3, 6–7; контурные карты, с. 6–7 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10), с. 13 (№ 2); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений</p>
<p>Климаты Земли</p>	<p>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 22–25; атлас, с. 6–7; контурные карты, с. 6–7 (№ 1–4); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 9, 11, 12), с. 8 (№ 4), с. 11 (№ 6, 7), с. 15 (№ 3);</p>	<p>Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области со сходным типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата, климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков</p>

	электронное приложение к учебнику	
Мировой океан, его роль в жизни людей	<p>Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек.</p> <p><i>Практическая работа</i> по оставлению обобщённой схем морских течений.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 26–29; атлас, с. 2–3, 10–13, 24–27; контурные карты, с. 2–3 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 3), с. 10 (№ 5), с. 14 (№ 2); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Описывать по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств</p>
Воды суши	<p>Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 30–33; атлас, с. 2–3, 6–7; контурные карты, с. 2–3 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15–17), с. 15 (№ 4); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.</p> <p>Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.</p> <p>Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.</p> <p>Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.</p> <p>Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о проблемах бережного и правильного использования природных вод.</p> <p>Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту.</p>

Природная зональность	<p>Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.</p> <p><i>Практическая работа</i> по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 34–35; атлас, с. 6–9; тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 18–20), с. 8 (№ 5), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 3); тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p>Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия</p>
Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	<p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 8–35, 36; тетрадь-экзаменатор, с. 4–15; электронное приложение к учебнику</p>	Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 4–15
Человек на планете Земля (9ч)		
Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	<p>Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 38–39; атлас; с. 18–19; тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1–3), с. 19 (№ 1), с. 25 (№ 1); электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p>Определять по картам регионы проживания представителей различных рас</p>
Численность	Переписи населения.	Анализировать графики изменения

<p>населения Земли. Размещение людей на планете Земля</p>	<p>Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям. Ресурсы урока: Учебник, с. 40–43; Атлас, с. 2–3, 6–9, 16–17; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 4–6), с. 16–17 (№ 7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям</p>
<p>Народы, языки, религии мира</p>	<p>Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. Практическая работа по составлению характеристики населения мира. Ресурсы урока: Учебник, с. 44–45; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9–12), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 4, 5), с. 26 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление комплексной характеристики населения мира»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p>
<p>Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. Практическая работа по выявлению особенностей современной</p>	<p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью</p>

	<p>хозяйственной деятельности.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2), с. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека</p>
<p>Города и сельская местность</p>	<p>Основные виды поселений: города и сельские поселения.</p> <p>Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 16–17; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. 23 (№ 7), с. 26–27 (№ 1, 5, 6), с. 29 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения.</p> <p>Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.</p> <p>Анализировать изменение численности городского населения во времени.</p> <p>Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира.</p> <p>Определять по разным источникам информации функции городов</p>
<p>Страны мира</p>	<p>Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению.</p> <p>Формы правления. Типы хозяйства стран.</p>	<p>Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.</p> <p>Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.</p> <p>Определять по тематическим картам</p>

	<p>Ресурсы урока: Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 20–21; Контурные карты, с. 10–11 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17–19), с. 20 (№ 4, 5), с. 22 (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с. 29 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p>
<p>Историко-культурные районы мира</p>	<p>Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения. Практическая работа по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору). Ресурсы урока: Учебник, с. 52–55; Атлас, с. 64; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение историко-культурного района мира»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов</p>
<p>Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»</p>	<p>Ресурсы урока: Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 16–23; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16–23;</p>
Многоликая планета (46 ч.)		
ОКЕАНЫ (5 ч.)		
<p>Атлантический океан</p>	<p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Ресурсы урока: Учебник, с. 58–59; Атлас, с. 2–3,</p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного</p>

	10–11, 24; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику	использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана
Тихий океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Ресурсы урока: Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1–4); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы
Индийский океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Ресурсы урока: Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 2–3, 10–11, 25; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы
Северный Ледовитый океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Практическая работа по составлению комплексной характеристики океана. Ресурсы урока: Учебник, с. 64–65; Атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; Контурные карты, с.	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и

	18–19 (№ 1–2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 30–31 (№ 1–8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление комплексной характеристики океана»; Тетрадь-экзаменатор, с. 24–29; Электронное приложение к учебнику	познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана
АФРИКА (5 ч.)		
Особенности природы Африки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Практическая работа по выявлению климатических условий материка. Ресурсы урока: Учебник, с. 66–69; Атлас, с. 2–7, 28–33; Контурные карты, с. 22 (№ 1–5), с. 26 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1–13), с. 42 (№ 1–3), с. 44–45 (№ 1–4), с. 47 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам»; Электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка
Районирование Африки	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка:	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.

	<p>особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 70–73; Атлас, с. 28–33; Контурные карты, с. 23 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14–16), с. 40 (№ 1), с. 43–44 (№ 5–8); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы</p>
<p>Население Африканского континента</p>	<p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 74–75; Атлас, с. 28–33; Контурные карты, с. 24 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 39–40 (№ 17–19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5–7); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки</p>
<p>Страны Африки: Южно-Африканская Республика, Египет, Демократическая Республика Конго</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 76–81; Атлас, с. 18–19, 28–33; Тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять черты стран, характерные для всего района Южной Африки, черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки, и специфические особенности ЮАР, Египта и ДРК.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности стран, об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>

Обобщающий урок по теме «Африка»	Ресурсы урока: Атлас; Электронное приложение к учебнику; настенная физическая карта Африки	Зачет по карте: показывать природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч.)		
Особенности природы Южной Америки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Ресурсы урока: Учебник, с. 82–85; Атлас, с. 2–7, 34–39; Контурные карты, с. 26 (№ 1–5), 27 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 48–49 (№ 1–13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№1), с. 55 (№ 1–2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№1–2); Электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка
Природные районы материка: равнинный Восток	Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 86–89; Атлас, с. 4–5, 34–39; Контурные карты, с. 28 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50–51 (№ 2–3), с.52 (2–4), с. 53 (№ 5–6), с. 55 (№ 9), с.57 (№7); Электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Составить схему (рекомендуется Интернет-сайт

		http://reserves-park.ru/
Природные районы материка: Анды	Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. Практическая работа по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 90–91; Атлас, с. 4–5, 34–39; Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»; Электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы
Население Южной Америки	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 92–93; Атлас, с. 16–19, 34–39; Контурные карты, с. 28 (№ 1–3); Тетрадь-тренажёр, с. 49–50 (№ 15–18), с. 54 (№ 7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу
Страны Южной Америки: Бразилия, Венесуэла, Перу	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 94–99; Атлас, с. 34–39; Контурные карты, с. 24	Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Черты сходства и различия

	(№ 5), с. 28 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4); с. 56 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, об истории формирования расового и этнического состава Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства
Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	Ресурсы урока: Атлас; Электронное приложение к учебнику; настенная физическая карта Южной Америки	Зачет по карте: показывать природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)		
Особенности природы Австралии	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Практическая работа по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия. Ресурсы урока: Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 40–41; Контурные карты, с. 30–31 (№ 1, 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 60–61 (№ 1–8), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 1–5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии»; Электронное приложение к учебнику	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка
Особенности природы Океании	Географическое положение Океании,	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических

	<p>геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства. Ресурсы урока: Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 2–7, 26–27, 40–41; Контурные карты, с. 30–31 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p>
<p>Население Австралии и Океании</p>	<p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 106–107; Атлас, с. 16–19, 40–43; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 10–13), с. 63 (№ 3), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1, 6), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу</p>
<p>Австралийский Союз, Самоа</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 108–111; Атлас, с. 40–43; Контурные карты, с. 32–33 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны, черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
АНТАРКТИДА (2 часа)		
<p>Характеристика</p>	<p>Географическое</p>	

<p>природы материка. Освоение Антарктиды человеком</p>	<p>положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. Практическая работа по составлению описания особенностей природы Антарктиды. Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Раулем Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли. Ресурсы урока: Учебник, с. 112–115; Атлас, с. 44–45; Контурные карты, с. 46 (№ 1-5); Тетрадь- тренажёр, с. 70–71 (№ 1–9), с. 71 (№ 1, 2, 10), с. 72 (№ 3– 5), с. 73 (№ 1-4), с. 74–76 (№ 1–5), с. 76–77 (№ 1, 2, 3); Тетрадь- практикум, практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»; Электронное приложение к учебнику</p>	
<p>Обобщающий урок «Южные материки»</p>	<p>Ресурсы урока: Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30–51; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в Тетради- экзаменаторе, с. 30–51</p>
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 часов)		
<p>Особенности природы Северной Америки</p>	<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом,</p>

	<p>и природные зоны, природные богатства. Ресурсы урока: Учебник, с. 116–119; Атлас, с. 46–49; Контурные карты, с. 34 (№ 1–2, 4), 35 (№ 1, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 78–79 (№ 1–13), с. 82–84 (№ 1–6), с. 86 (№ 1–3), с. 88 (№ 1–3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектов (рекомендуются Интернет-сайты: http://www.nparks.ru/; http://www.gudzon.ru/parks.html)</p>
Равнинные районы Северной Америки	<p>Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Практическая работа по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности. Ресурсы урока: Учебник, с. 120–123; Атлас, с. 46–51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 80–81 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>
Горы Северной	Аппалачи,	Устанавливать взаимосвязи на основе

Америки	<p>Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 124–125; Атлас, с. 46–51; Контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p>Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор</p>
Освоение человеком материка	<p>Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 126–127; Атлас, с. 16–19, 46–51; Контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16–20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>
Страны Северо-Американского континента: США	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 46–51; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>

Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, города.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 130–133; Атлас, с. 46–51; Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры</p>
Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	<p>Ресурсы урока: Атлас; Электронное приложение к учебнику; настенная физическая карта Северной Америки</p>	<p>Зачет по карте: показывать природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
ЕВРАЗИЯ (14 часов)		
Особенности природы Евразии	<p>Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.</p> <p>Практическая работа по составлению описания внутренних вод Евразии.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 134–137; Атлас, с. 8–9, 14–15, 22–23, 52–59; Контурные карты, с. 38–19 (№ 1–5), 40–41 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 1–9, 10–14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95–97 (№ 1–8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102–103 (№ 1–5), с. 105 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание внутренних вод Евразии»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>
Районы Евразии: западная часть Европы	<p>Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением</p>

	<p>освоенность территории. Ресурсы урока: Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 52–61; Контурные карты, с. 42–43 (№ 1–2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт http://www.greeneuropa.ru/)</p>
<p>Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия</p>	<p>Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. Ресурсы урока: Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 52–61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернет-те и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт http://country.turizm.com/zapovedniki.html)</p>

<p>Районы Евразии: Южная, Западная и Центральная Азия</p>	<p>Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. Ресурсы урока: Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 52–61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах (рекомендуется Интернет-сайт http://country.turizm.com/zapovedniki.html)</p>
<p>Человек на территории Евразии</p>	<p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 144–145; Атлас, с. 16–19, 52–63; Контурные карты, с. 44–45 (№ 1–3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 15–18), с. 98–99 (№ 10–13); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>
<p>Страны Европы: Норвегия</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны,</p>

		<p>национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
Страны Европы: Великобритания	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 148–149; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
Страны Европы: Германия и Франция	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 150–153; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p>Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
Страны Европы: Италия и Чехия	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 52–63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.</p> <p>Выявлять специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
Страны Азии: Индия	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 158–159; Атлас, с. 52–</p>	<p>Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях</p>

	63; Электронное приложение к учебнику	населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Страны Азии: Китай	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 160–161; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Страны Азии: Япония и Республика Корея	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 162–165; Атлас, с. 52–63; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Страны Азии: Турция и Казахстан	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Ресурсы урока: Учебник, с. 166–169; Атлас, с. 52–63; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Обобщающий урок «Северные»	Ресурсы урока: Учебник, с. 116–169; Атлас;	Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в Тетради-

материки»	Тетрадь-экзаменатор, с. 62–64; Электронное приложение к учебнику	экзаменаторе, с. 52–64
ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ (2 часа)		
Общечеловеческие проблемы	<p>Понятие об общечеловеческих проблемах.</p> <p>Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 170–173; Атлас с. 12–13, 31, 37, 41, 49 58–59; Тетрадь-тренажёр, с. 106–111; Тетрадь-экзаменатор, с. 68–71; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.</p> <p>Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала</p>
«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»	Ресурсы урока: Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации»	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с. 76–79)
Итоговая проверочная работа	Ресурсы урока: Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72–89; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89

8 класс

Темы уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 класс (66 ч)		
Границы России	<p>Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 8–9; Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1,</p>	<p>Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.</p> <p>Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяжённость границ с разными странами-</p>

	2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России
Размеры территории. Часовые пояса	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. Практическая работа по определению поясного времени для разных городов России. Ресурсы урока: Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2; Тетрадь-тренажёр, с. 4–5 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13 (№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение поясного времени для разных городов России»; Электронное приложение к учебнику	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей
Географическое положение	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. Практическая работа по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами. Ресурсы урока: Учебник, с. 12–15; Атлас, с. 2–3, 10–11; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5–7), с. 14 (№ 3, 4), с. 15–16 (№ 2, 3, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»; Электронное приложение к учебнику	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны
Россия в мире	Жизненное пространство	Анализировать карты и

	<p>России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации. Ресурсы урока: Учебник, с. 16–19; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10–12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5), с. 16–17 (№ 7–9); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни</p>
Освоение и изучение территории России	<p>Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI–XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество. Ресурсы урока: Учебник, с. 20–25; Атлас, с. 6–7; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13–15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий</p>
Районирование — основной метод географических исследований	<p>Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов. Ресурсы урока: Учебник, с. 26–27; Атлас, с. 8–9; Тетрадь-тренажёр, с. 5</p>	<p>Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов</p>

	(№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); Электронное приложение к учебнику	
Административно-территориальное деление России	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Практическая работа по анализу административно-территориального деления России. Ресурсы урока: Учебник, с. 28–29; Атлас, с. 4–5; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 18–20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13, 14); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ административно-территориального деления России»; Электронное приложение к учебнику	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов
Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	Ресурсы урока: Учебник, с. 30; Атлас, с. 2–11; Тетрадь-экзаменатор, с. 6–15	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6–15
Природа России (42 ч)		
Природные условия и ресурсы	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования. Ресурсы урока: Учебник, с. 32–33; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18); Электронное приложение к учебнику	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны
Рельеф и недра (7 ч)		
Формирование земной коры на территории России	Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте,

	<p>России. Горообразование. Ресурсы урока: Учебник, с. 34–37; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1–3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 25–26 (№ 9, 10), с. 28 (№ 4), с. 31 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит</p>
Рельеф	<p>Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. Ресурсы урока: Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 10–11 (№1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 19 (№7–10), с. 21–22 (№ 1, 2), с. 23–24 (№ 1–5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с. 29–30 (№ 5, 6), с. 32–33 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания</p>
Изменение рельефа под воздействием	<p>Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм.</p>	<p>Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их</p>

<p>внутренних процессов</p>	<p>Сейсмические пояса и области современного вулканизма. Ресурсы урока: Учебник, с. 40–41; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 19–20 (№ 12–16), с. 22 (№ 3), с. 24 (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы</p>
<p>Изменение рельефа под воздействием внешних процессов</p>	<p>Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра. Ресурсы урока: Учебник, с. 42–45; Атлас, с. 10–11, 13; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией</p>
<p>Минеральные ресурсы и их использование</p>	<p>Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Практическая работа по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых. Ресурсы урока: Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 12–13; Тетрадь-тренажёр, с. 20–21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7); Тетрадь-практикум,</p>	<p>Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России</p>

	практическая работа «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»; Электронное приложение к учебнику	
Земная кора и человек	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. Ресурсы урока: Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 10–11, 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8); Электронное приложение к учебнику	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности
Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 10–13; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 16–23
Климат (11 ч)		
Географическое положение и климат	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата. Ресурсы урока: Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1, 4, 5); Электронное приложение к учебнику	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России
Солнечное излучение и климат	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. Ресурсы урока: Учебник, с. 52–53; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для

	б, 7), с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий
Земная поверхность и климат	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. Ресурсы урока: Учебник, с. 54–55; Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 8); Электронное приложение к учебнику	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр
Воздушные массы и их циркуляция	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. Ресурсы урока: Учебник, с. 56–57; Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 34–35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс
Атмосферные фронты	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. Ресурсы урока: Учебник, с. 58–59; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 11), с. 45 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов
Циклоны и антициклоны	Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по	Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года.

	<p>территории России. Ресурсы урока: Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды</p>
<p>Распределение температуры воздуха по территории России</p>	<p>Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнить ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)</p>
<p>Распределение осадков и увлажнения по территории России</p>	<p>Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Ресурсы урока: Учебник, с. 64–65; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44 (№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48–49 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнить годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60° с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить график изменения</p>

		коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни
Климатические пояса и области	<p>Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Практическая работа по составлению макета климатической карты.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 66–67; Атлас, с. 10–11, 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38–39 (№ 5–7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление макета климатической карты по заданным значениям»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).</p> <p>Описывать разные типы климатов.</p> <p>Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично - графической форме.</p> <p>Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата.</p> <p>Определять особенности климата региона своего проживания</p>
Климат и человек	<p>Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.</p> <p>Практическая работа по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 68–69; Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41</p>	<p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.</p> <p>Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.</p> <p>Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам.</p>

	(№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь-практикум, практическая работа «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»; Электронное приложение к учебнику	Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов
Обобщающий урок по теме «Климат»	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 4–5, 10–11, 14–15, 19, 22; Тетрадь-экзаменатор, с. 24–35; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 24–35
Внутренние воды и моря (7 ч)		
Моря	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. Ресурсы урока: Учебник, с. 70–71; Атлас, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 60 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики
Особенности природы морей	Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. Ресурсы урока: Учебник, с. 72–75; Атлас, с. 10–11, 13, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 3), с. 53 (№ 1, 2), с. 56 (№ 2, 4), с. 61 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России
Внутренние воды России. Реки	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки.

	<p>режим рек. Практическая работа по сравнению рек основных регионов страны. Ресурсы урока: Учебник, с. 76–79; Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 50–51 (№ 4–10), с. 54 (№ 4, 5), с. 56–59 (№ 5–14), с. 61 (№ 3), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 3, 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм</p>
<p>Озёра, водохранилища, болота</p>	<p>Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водоохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота. Ресурсы урока: Учебник, с. 80–81; Атлас, с. 10–11, 16–17; Контурные карты, с. 16–17 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 51–52 (№ 11–13), с. 55 (№ 6), с. 60 (№ 16), с. 61–62 (№ 4, 5), с. 63 (№ 9), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ</p>
<p>Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота</p>	<p>Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. Ресурсы урока: Учебник, с. 82–83; Атлас, с. 10–11, 14–15, 16; Контурные карты, с. 16–17 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6–8); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты</p>

Вода и человек	<p>Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 84–87; Атлас, с. 16–17, 29; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 16–20), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.</p> <p>Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России</p>
Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»	<p>Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 10–11, 16–17; Тетрадь-экзаменатор, с. 36–43 Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 36–43</p>
Растительный и животный мир (3 ч)		
Растительный мир	<p>Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 88–89; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 1–7), с. 68 (№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70–71 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.</p> <p>Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространен характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).</p> <p>Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России</p>
Животный мир	<p>Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям. Практическая работа по составлению прогноза изменений растительного и животного мира при изменении компонентов</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России.</p> <p>Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)</p>

	<p>природного комплекса. Ресурсы урока: Учебник, с. 90–91; Атлас, с. 10–11, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, 10, 11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»; Электронное приложение к учебнику</p>	
Биологические ресурсы и человек	<p>Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира. Ресурсы урока: Учебник, с. 92–93, 130; Атлас, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 44–47; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. проведение проверочной работы (Тетрадь-экзаменатор, с. 44–47)</p>
Почвы (4 ч)		
Почвы и факторы их образования	<p>Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения. Ресурсы урока: Учебник, с. 94–97; Тетрадь-тренажёр, с. 72 (№ 1–6), с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1, 2), с. 78 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы</p>
Основные типы почв России	<p>Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение</p>	<p>Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв</p>

	<p>на территории России. Ресурсы урока: Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 72–73 (№ 2, 7–10), с. 75 (№ 1, 2), с. 76 (№ 3), с. 78 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова</p>
Почвы и человек	<p>Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. Практическая работа по характеристике почвенных ресурсов своей местности. Ресурсы урока: Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов</p>
Обобщающий урок по теме «Почвы»	<p>Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 18–21; Тетрадь-экзаменатор, с. 48–53; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48–53</p>
Природно-хозяйственные зоны (10 ч)		
Природные районы и природно-хозяйственные зоны	<p>Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны. Ресурсы урока: Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 8, 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь-</p>	<p>Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные</p>

	<p>тренажёр, с. 80 (№ 1–4), с. 87 (№ 1), с. 94–95 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику</p>	результаты в графической форме
<p>Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре</p>	<p>Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 106–111; Атлас, с. 14–15, 18–21, с. 20–23, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8, 9), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану</p>
<p>Природа лесных зон</p>	<p>Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир. Ресурсы урока: Учебник, с. 112–115; Атлас, с. 14–15, 18–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10–13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану</p>
<p>Население и хозяйство лесных зон</p>	<p>Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 4–5, 10–11, 20–23, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9</p>	<p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа</p>

	частично), с. 87–88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 частично), с. 94 (№ 10); Электронное приложение к учебнику	тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
Природа лесостепей и степей	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир. Ресурсы урока: Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 81–82 (№ 14–17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8); Электронное приложение к учебнику	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зон по типовому плану
Население и хозяйство лесостепной и степной зон	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Практическая работа по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах. Ресурсы урока: Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; Контурные карты, с. 18–19 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично), с. 93 (№ 8, 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»; Электронное приложение к учебнику	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах
Засушливые территории России	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. Практическая работа по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон Ресурсы урока: Учебник, с.	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем

	124–125; Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 9 частично), с. 88–89 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»; Электронное приложение к учебнику	связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
Горные области	Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах. Ресурсы урока: Учебник, с. 126–127; Атлас, с. 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7); Электронное приложение к учебнику	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность
Охрана природы и особо охраняемые территории	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. Практическая работа по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания. Ресурсы урока: Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 19, 20–21, 64; Контурные карты, с. 22–23 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»; Электронное приложение к учебнику	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)
Обобщающий урок по теме «Природно-	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 14–15, 18–23, 26–27;	Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в Тетради-

хозяйственные зоны»	Тетрадь- экзаменатор, с. 54–61; Электронное приложение к учебнику	экзаменаторе, с. 54–61
Население России (11 ч)		
Численность населения.	Почему снижается численность населения Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 132–135; Атлас, с. 4–5, 22; Контурные карты, с. 24–25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 1–3), с. 98–99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания
Мужчины и женщины	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Ресурсы урока: Учебник, с. 136–137; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков
Молодые и старые	Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. Практическая работа по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Ресурсы урока: Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 4–5; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108–110 (№ 2, 4); Тетрадь-практикум,	Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать поло- возрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю

	<p>практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>продолжительность жизни населения</p>
Народы	<p>Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. Ресурсы урока: Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 4–5, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96–97 (№ 8–11), с. 101–102 (№ 1–3), с. 110 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ</p>
Языки	<p>Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира. Ресурсы урока: Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России</p>
Религии	<p>Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. Ресурсы урока: Учебник, с. 144–145; Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма</p>
Размещение населения	<p>Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 4–5, 20–23; Контурные кар-</p>	<p>Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту</p>

	ты, с. 24–25 (№ 1–4), с. 26–27 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 15, 16), с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера
Города России. Урбанизация	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Ресурсы урока: Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 4–5, 22–23, 26–27; Контурные карты, с. 26–27 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 99–100 (№ 5–7), с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7); Электронное приложение к учебнику	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации
Сельские поселения и сельское население	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. Практическая работа по разработке проекта «Мой населённый пункт». Ресурсы урока: Учебник, с. 152–153; Атлас, с. 4–5, 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта «Мой населённый пункт»»; Электронное приложение к учебнику	Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
Миграции населения.	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и

География миграций	на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. Практическая работа по характеристике особенностей движения населения России. Ресурсы урока: Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 4–5, 23; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей движения населения России»; Электронное приложение к учебнику	вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
Обобщающий урок по теме «Население России»	Ресурсы урока: Учебник, с. 158; Атлас, с. 4–5, 22–25; Тетрадь-экзаменатор, с. 62–71; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 62–71
Итоговая проверочная работа	Ресурсы урока: Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72–89	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1–2, предлагаемых в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89
Работа над проектом	Ресурсы урока: Тетрадь-экзаменатор (с. 95)	Выполнение творческих работ из тетради-экзаменатора
Работа над проектом	Ресурсы урока: Тетрадь-экзаменатор (с. 95)	Выполнение творческих работ из тетради-экзаменатора
Работа над проектом	Ресурсы урока: Тетрадь-экзаменатор (с. 95)	Выполнение творческих работ из тетради-экзаменатора

9 класс

Темы уроков	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 класс (66 ч)		
Хозяйство России (28 ч)		
Общая характеристика хозяйства (7 ч)		
Особенности хозяйства России	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.

	<p>предприятий. Территориальная структура. <i>Практическая работа</i> по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8–11; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 2), с. 10 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт</p>
<p>Географическое положение как фактор развития хозяйства</p>	<p>Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12–13; Атлас, с. 2–3; Тетрадь-тренажёр, с. 5(№ 5), с. 7 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России</p>
<p>Человеческий капитал и качество населения</p>	<p>Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса</p>

		человеческого развития по субъектам Российской Федерации
Трудовые ресурсы и экономически активное население России	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16–17; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира
Природно-ресурсный капитал	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала. <i>Практическая работа</i> по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»; Электронное приложение к учебнику	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России
Производственный капитал	Состав производственного	Определять по статистическим

	<p>капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7), с.6(№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны</p>
Промышленность (11 ч)		
<p>Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность</p>	<p>Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86, с. 22; с. 23–25; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономический следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой</p>

		<p>плотности населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам</p>
Нефтяная промышленность	<p>Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26–29; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12(№4), с. 15(№2 частично), с. 17(№2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично), с. 22 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.</p> <p>Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>
Угольная промышленность	<p>Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 30–31; Атлас, с. 28; Тетрадь-тренажёр, с. 12(№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 частично), с. 17(№ 2 частично), с.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.</p>

	21 (№ 1 частично, № 2 частично);	
<i>Практическая работа по характеристике угольного бассейна России.</i>	Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика угольного бассейна России»; Электронное приложение к учебнику	Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
Электроэнергетика	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32–35; Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№6), с. 13 (№14), с. 16 (№1), с. 20 (№1); Электронное приложение к учебнику	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа
Машиностроение	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География	Аргументировать конкретными примерами

	<p>отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p><i>Практическая работа</i> по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 36–39; Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№7), с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5,6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.</p> <p>Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России</p>
Чёрная металлургия	<p>Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40–43; Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7 (№3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12–13 (№8,9), с. 14 (№16), с. 17–18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.</p> <p>Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Наносить на контурную карту главные</p>

		<p>металлургические районы.</p> <p>Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала</p>
Цветная металлургия	<p>Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44–47; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 10, 11), с. 20 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.</p> <p>Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.</p> <p>Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства</p>
Химическая промышленность	<p>Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической</p>	<p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших</p>

	<p>промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48–51; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№5); Тетрадь-тренажёр, с.13(№12), с.14 (№15), с.16(№4), с.19(№7); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.</p> <p>Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.</p> <p>Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.</p>
Лесная промышленность	<p>Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 52–55; Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр, с.13 (№13), с.21(№3), с.22–23(№4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.</p> <p>Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием их размещения.</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Высказывать</p>

		мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности
Обобщающий урок по теме «Промышленность»	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22–55, 86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь-тренажёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 12–19; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12–19
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)		
Сельское хозяйство. Растениеводство	Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. <i>Практическая работа</i> по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56–59; Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), с. 33–35 (№ 1–3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; Электронное приложение к учебнику	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и экологоклиматическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур

Животноводство	<p>Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.</p> <p>Практическая работа по определению главных районов животноводства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№3); Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 5–7), с. 28 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение главных районов животноводства»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам и экологоклиматическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства</p>
Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	<p>Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4), с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции.</p> <p>Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.</p> <p>Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения.</p> <p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи</p>

		агропромышленного комплекса
Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.56–63; Атлас, с. 26–27, 36–39; Тетрадь-экзаменатор, с. 20–25; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 20–25
Сфера услуг (7 ч)		
Транспорт. Железнодорожный транспорт	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние размещения населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64–67; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны
Автомобильный и воздушный транспорт	Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта.

	<p>автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.68–71; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны</p>
<p>Морской и внутренний водный транспорт</p>	<p>Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72–77; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9 (№ 3), с. 14–15 (№ 1);Тетрадь-тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11,12), с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4);</p>	<p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов.</p>

	Электронное приложение к учебнику	
Связь	<p>Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.78–79; Атлас, с. 41; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.</p> <p>Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.</p> <p>Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России</p>
Наука и образование	<p>Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 80–83; Тетрадь-тренажёр, с. 36–37 (№ 7, 8), с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.</p> <p>Анализировать по картам географию городов науки.</p> <p>Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании</p>
Жилищное хозяйство	<p>Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.84–85; Тетрадь-тренажёр, с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.</p> <p>Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира.</p> <p>Анализировать карты для определения географических</p>

		различий в уровне жизни населения
Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.64–85; Атлас, с. 26–27, 40–41; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 1);Тетрадь-экзаменатор, с. 26–29	Выполнение вариант ов проверочной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 26–29
Районы России (37ч)		
Европейская и азиатская части России	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны. <i>Практическая работа</i> по определению разных видов районирования России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 88–91; Атлас, с.9–11,14–15,20–23,26–27;Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ разных видов районирования России»; Электронное приложение кучебнику	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
Европейский Север (4 часа)		
Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Состав района. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер территории поверхности Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92–97; Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты, с.15(№4), с.16–17(№1 частично, № 2); Тетрадь-тренажёр, с. 50(№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54(№ 1); Электронное приложение кучебнику	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления

		<p>природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания их характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p>
<p>Население Европейского Севера</p>	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 22–25, 44–47; Тетрадь-тренажёр, с. 50(№4,5), с. 52(№3), с. 53(№ 1); с. 56(№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания их характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практически и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
<p>Хозяйство Европейского Севера</p>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Практическая работа</i> по выявлению и анализу условий для развития хозяйства</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы,</p>

	<p>Европейского Севера. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 50– 51 (№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3), с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>отражающие и качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, на- селения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<p>Обобщение по теме «Европейский Север»</p>	<p><i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь- экзаменатор, с. 30–33; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север»,</p>

		предлагаемой в Тетради- экзаменаторе, с. 30– 33.
Европейский Северо-Запад (4 ч)		
Географическое положение Европейского Северо-Запада	Состав района. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104–105, 200; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
Особенности природы Европейского Северо-Запада	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106–109; Атлас, с. 12–21, 44– 45; Тетрадь- тренажёр, с. 58 (№ 2– 4), с. 59 (№ 11), с. 61 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и

		<p>обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базерайона</p>
<p>Население и хозяйство Европейского Северо-Запада</p>	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110–115; Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), с. 59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных</p>

		<p>источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и</p>
--	--	--

		заданий, контурными картами
Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад»	Тетрадь- экзаменатор, с. 34–37; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов проверочной работы по теме «Европейский Северо-Запад», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 34–37
Центральная Россия (5 ч)		
Географическое положение Центральной России	<p>Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>
Особенности природы Центральной России	<p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 12–21, 44–45; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью</p>

		<p>водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материка.</p> <p>Составлять описания их характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России</p>
<p>Население Центральной России</p>	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2), с. 72 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p>

		<p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
<p>Хозяйство Центральной России</p>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124–127; Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3,4), с.70(№1,2),с.71(№1),с.73 (№1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию</p>

		<p>характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами информации, в том числе карт.</p>
Обобщение по теме «Центральная Россия»	Тетрадь-экзаменатор, с. 38–43;	Выполнение вариантов проверочной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 38–43.
Европейский Юг (5 ч)		
Географическое положение Европейского Юга	<p>Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№1); Тетрадь-тренажёр, с. 68(№1), с. 74(№1,2), с. 76 (№1); Электронное</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и</p>

	приложение к учебнику	анализировать условия для развития хозяйства
Особенности природы Европейского Юга	<p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130–133; Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 74 (№3,4), с. 75 (№12), с. 77 (№2,3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p>
Население Европейского Юга	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-

	<p>и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 134–135; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с.74(№5–7),с.75(№1),с.78–79(№4–6); Электронноеприложен иеучебнику.</p>	<p>географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
<p>Хозяйство Европейского Юга</p>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направленияразвития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 136–139;</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения</p>

	<p>Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); Тетрадь- тренажёр, с. 74–75(№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с.80–81; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
Обобщение по теме «Европейский Юг»	Тетрадь-экзаменатор, с. 44–47; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов проверочной работы по теме «Европейский Юг», предлагаемой в Тетради- экзаменаторе, с. 44– 47.
Поволжье (5 ч)		
Географическое положение Поволжья	Состав Поволжья. Физико- и экономико-	Оценивать положительные и отрицательные

	<p>географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурные карты, с. 20 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 76(№2), с. 82(№1,2), с. 88(№1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>стороны географического положения Поволжья.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>
<p>Особенности природы Поволжья</p>	<p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142–145; Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные карты, с. 20 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 3–6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описание характеристик особенностей природы</p>

		<p>на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>
<p>Население Поволжья</p>	<p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города.</p> <p>Народы и религии.</p> <p>Занятость и доходы населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 82–83 (№7,8), с. 85 (№1), с. 89 (№2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические, познавательные задачи, используя показатели,</p>

		характеризующие население
Хозяйство Поволжья	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 83(№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86(№ 2–5), с. 87 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства</p>

		отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Обобщение по теме «Поволжье»	Тетрадь-экзаменатор, с. 48–53; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с.48–53.
Урал (4 ч)		
Географическое положение Урала	Состав Урала. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152–153; Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с.83(№1),с.87(№1),с.90(№1),с.92(№1); Электронное приложение к учебнику	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
Особенности природы Урала	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с

	<p>4);Тетрадь-тренажёр,с.90(№2–4),с.93(№1),с.95(№ 1); Электронное приложение кучебнику</p>	<p>запада на восток, от подножий гор к ихвершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведенияматериала. Составлятьописанияихарактеристикииособенностейприродынаоснове анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базеУрала</p>
Население Урала	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения,</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт</p>

	<p>урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 158–159; Атлас, с.22–25;Контурныекарты,с. 24–25 (№ 1частично); Тетрадь-тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации,в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
<p>Хозяйство Урала</p>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность.Сельское хозяйство. Сфера услуг.Экологические проблемы. Основныенаправления развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 160–163; Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№5); Тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93 (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с.</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи изакономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать и статистические материалы, отражающие</p>

	96–97 (№ 1,2); Электронное приложение к учебнику	качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами
Обобщение по теме «Урал»	Тетрадь-экзаменатор, с. 54–59;	Выполнение вариантов проверочной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с.54–59.
Географическое положение Западной и Восточной Сибири	Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Практическая работа</i>	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.

	<p>по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 164–165, 176–177; Атлас, с. 54–56, 58–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), с. 28–29 (№ 1 частично), с. 30–31 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 2), с. 98 (№ 1, 2), с. 99 (№ 9), с. 109 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»; Электронное приложение кучебнику</p>	<p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p>
<p>Особенности природы Западной Сибири</p>	<p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 166 (№ 2), 169; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и</p>

		<p>обеспеченностью биологическими ресурсам. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири</p>
<p>Особенности природы Восточной Сибири</p>	<p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 166–169, 178–181; Атлас, с. 12–21, 56, 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7), с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и вос-точно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять</p>

		описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм
Население Западной и Восточной Сибири	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 170–171, 182–183; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№4,5), с. 99 (№12), с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№1), с. 106–107 (№ 4–6, 8); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания их характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
Хозяйство Западной Сибири	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-</p>

	<p>промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 172–175; Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать и схемы статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять районы его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территори</p>
--	---	--

		<p>й.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<p>Хозяйство Восточной Сибир и</p>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 172–175, 184–187; Атлас, с. 56–57, 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30–31 (№ 2 частично, № 4–5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112 (№1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства</p>

		<p>района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<p>Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока</p>	<p>Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 188–193; Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№ 11, 12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1,2), с. 119 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 194–195; Атлас, с. 22–25; Контурные карты,</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры</p>

	<p>с. 28–29 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с.114(№4,5),с.118(№3),с. 120 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно- ресурсной базе Дальнего Востока. Проводить сопоставление тематических физико- географических карт и карт населения, устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятел ьности. Анализировать схемы и статистические материалы,</p>
--	--	---

		<p>отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
<p>Хозяйство Дальнего Востока</p>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 196–199; Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№5 частично), с. 30–31 (№ 2–5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114–115 (№ 6–10, 1), с. 118 (№1), с. 119 (№ 3), с. 121 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания,</p>

		<p>отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<i>Россия в мире (1 ч)</i>		
<p>Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров</p>	<p>Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли. Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.</p> <p><i>Практическая работа</i> по анализу показателей внешней торговли России.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 202–203; Атлас, с. 62–63; Тетрадь-тренажёр, с.122(№1–7),с.123(№1),с.124</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров, по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в</p>

	(№1), с.125(№1,2), с.126(№1), с. 127 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»; Электронное приложение к учебнику <i>Ресурсы урока: Учебник, с. 204–206; Атлас, с. 40–41, 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</i>	мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров Определять территориальную структуру внешней торговли России
--	---	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5–6 классы

- # Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- # География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А.Лобжанидзе.
- # Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- # Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- # Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
- # География. Планета Земля. Атлас. 6 класс.
- # География. Планета Земля. Контурные карты. 6 класс.
- # География. Планета Земля. Методические рекомендации. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

7 класс

- # Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- # География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П. Дронова.
- # Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди.

Тетрадь-тренажёр. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум.

7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.

География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.

География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

8 класс

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр.

8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

9 класс

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочно-тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*